

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2курс (3 семестр); ЗФО – 1курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)

Разработчики:

канд. пед. наук, доц. кафедры психологии
Бажутина Светлана Борисовна,
ассистент кафедры психологии
Ткачева Вероника Александровна

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика» для очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна; ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ткачева Вероника Александровна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 10 » января 20 25 г., № 9

Заведующий

кафедрой психологии

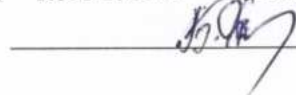


Т. В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 28 » января 20 25 г., № 9

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

« 30 » января 20 25 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части социально-гуманитарных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки студентов 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика. Информатика».

Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Психология воспитательных практик», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со

старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная психология», **должны знать:**

- предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии;
- понятие «возраст», его виды, структуру, кризисные и сенситивные периоды возрастного развития;
- возрастную периодизацию психического развития;
- основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа.

уметь:

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;
- определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития;
- диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе;
- составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;
- определять основные направления работы с учащимися, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения;
- вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником;
- выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками;
- использовать приёмы развития и воспитания духовности;
- оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками.

Владеть навыками:

- эффективного управления личным временем на основе умелого планирования и реализации траектории саморазвития согласно принципа самообразования в течение всей жизни;

- грамотного использования категориального аппарата возрастной психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской);
- быстрого поиска и доступа к информации о современном состоянии и актуальных проблемах отечественной возрастной отрасли психологии, а также общепсихологических исследований психического мира человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Универсальные | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; -психические основы жизнедеятельности индивида; -основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; -знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.</p> | <p>практических задач; -планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей; -учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие; Владеет: -понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности; -навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|----------------------|----------------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 ч. /3 зач.ед. | 108 ч. /3 зач.ед. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (модули) | 36 | 12 |
| Контроль | 27 | 12 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса. | - | - |

| | | |
|---|---------|---------|
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 84 |
| Итоговая аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л. С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д. Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Пренатальные матрицы С. Гроффа: характеристика согласно этапов эмбрионального развития плода. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции

«комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости). Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни.

Тема 2.9. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии. Периодизация геронтогенеза в трудах зарубежных и отечественных психологов. Классификация ВОЗ в периодизации пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и

возраста долгожительства. Биологические, психологические, социальные аспекты старения. Патологии психического здоровья пожилых людей. Типы приспособления к старости по Д. Бромлею. Психолого-социальные рекомендации по адаптации к пожилому и старческому возрасту. Психологическое просвещение по вопросам особенностей людей преклонного возраста.

4.3.1. Лекции.

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|---|-------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания. | Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития. | 2 | - |
| Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза. | Тема 2.1. Пренатальная психология. | - | - |
| | Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. | 2 | - |
| | Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. | | |
| | Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. | 2 | - |
| | Тема 2.5. Младший школьный возраст. | - | - |
| | Тема 2.6. Психология подростка. | 2 | 2 |
| | Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. | | |
| | Тема 2.8. Психология взрослости (зрелости). | 2 | - |
| | Тема 2.9. Геронтопсихология. | - | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4.1. Практические занятия.

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|---|-------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания. | Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития. | 2 | 2 |
| Раздел 2. | Тема 2.1. Пренатальная психология. | - | - |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза. | Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1года. | 2 | - |
| | Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. | 2 | - |
| | Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. | 4 | - |
| | Тема 2.5. Младший школьный возраст. | 2 | - |
| | Тема 2.6. Психология подростка. | 4 | 2 |
| | Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. | 2 | 2 |
| | Тема 2.8. Психология взрослости | 2 | - |
| | Тема 2.9. Геронтопсихология | 2 | - |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Название темы | Вид СР | Объем часов | |
|--|---|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания. | Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. | Конспект первоисточников | 4 | 10 |
| | Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития. | Конспект первоисточников | 6 | 10 |
| Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза. | Тема 2.1. Пренатальная психология. | Изучение темы. Эссе «Взаимодействие ребенка (плода) и матери в пренатальный (внутриутробный) период и его значение для будущей психической жизни человека » | 5 | 10 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| | Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. | Ведение глоссария терминов и персоналий по темам. | 4 | 6 |
| | Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. | Предоставление схем новообразований возрастных периодов, кратких описаний социальной ситуации психического развития, характеристики ведущего вида деятельности. | 4 | 6 |
| | Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. | | 3 | 8 |
| | Тема 2.5. Младший школьный возраст. | Составление обобщающей таблицы психического развития человека. | 2 | 7 |
| | Тема 2.6. Психология подростка. | | 6 | 8 |
| | Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. | | 4 | 8 |
| | Тема 2.8. Психология взрослости | | 4 | 6 |
| | Тема 2.9. Геронтопсихология | | 3 | 5 |
| Итого: | | | 45 | 84 |

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемная лекция – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в

дискуссии вопроса.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов преподавателей кафедры психологии ЛГПУ как дополнительного ресурса психологических знаний.

Работы в микрогруппах: решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.

10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М. : Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб. пос. – М.: Изд-во Моск. соцпсихолог. института: Воронеж, 2003. – 525с.
23. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. – М, 2002. – 347с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189685> (дата обращения: 17.01.2025).
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К. . – Москва : Логос, 2020. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-006-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162972> (дата обращения: 17.01.2025).
3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.
4. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. – 2-е изд. – Москва : Креативная экономика, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97365> (дата обращения: 17.01.2025).
5. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. – Архангельск : САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> (дата обращения: 17.01.2025).
6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 668 с. – ISBN 978-5-8291-2567-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132565> (дата обращения: 17.01.2025).
7. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2572-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132571> (дата обращения: 17.01.2025).
8. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru/>
9. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Академический Проект, 2020. – 406 с. – ISBN 978-5-8291-2726-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132721> (дата обращения: 17.01.2025).
10. Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. – Москва : Прометей, 2023. – 114 с. – ISBN 978-5-00172-504-6. – Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/445589> (дата обращения: 17.01.2025).
11. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. – 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 12. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
 13. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-8291-2814-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132669> (дата обращения: 17.01.2025).
 14. Сенкевич, Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л. В. Сенкевич ; под научной и общей редакцией Д. А. Донцова. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-9765-5423-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/402050> (дата обращения: 17.01.2025).
 15. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 16. Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) – <http://www.psychologies.ru/>
 17. Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
 18. ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii
 19. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.
 20. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). – Режим доступа : по подписке.

21. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50053-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409481> (дата обращения: 17.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|---|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |